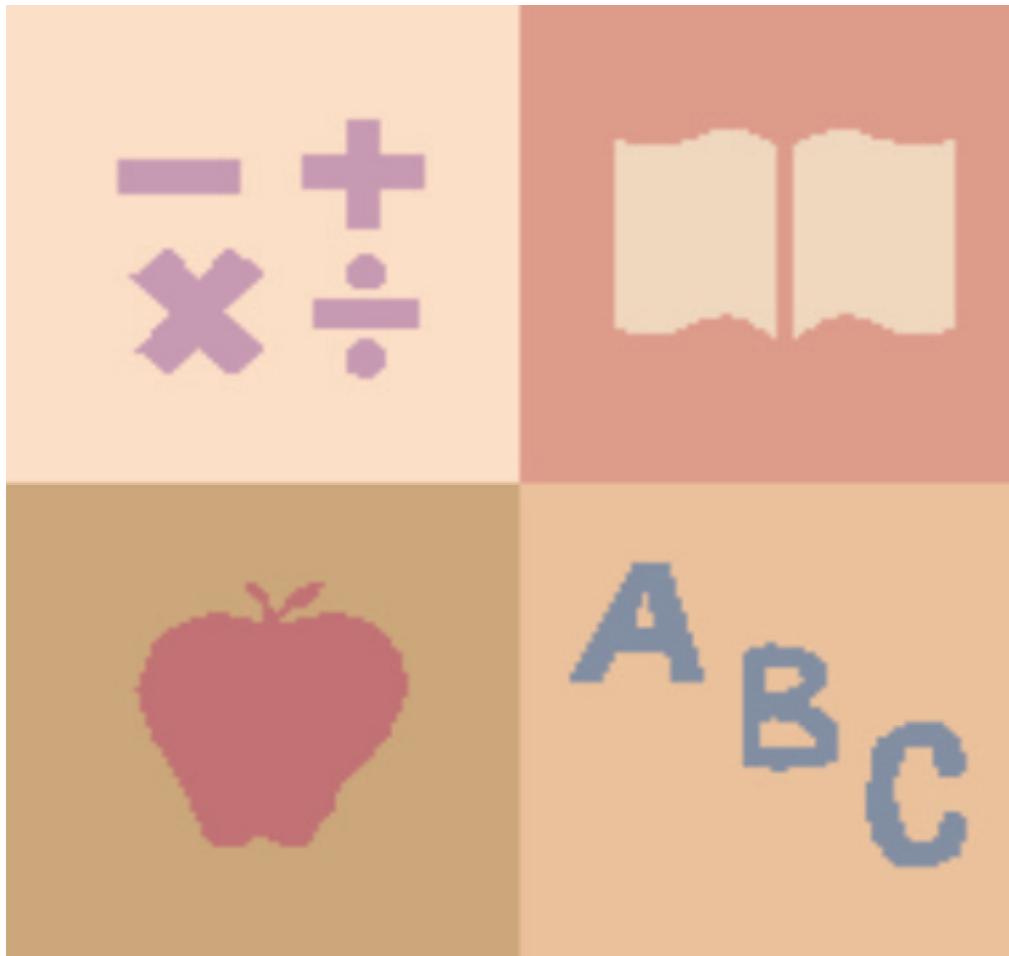


ልርዳታዊ ከለላዎች የውሳኔነት መብቶች



**Maryland State Department of Education
(የሚራጫንድ ስቴት የተምህርት ክፍል)**

Division of Special Education/Early Intervention Services
(የልደ ትምህርት/የቅድመ-ማሌቃ-ገበያት ክፍል)

ቍ. 2005

ማግኘት

ክፍል I – ስርዓታዊ ካለላዎች	1
ክፍል II – ቁጥሮች ማስታወሻዎች	1
ክፍል III – ስምምነት	2
ክፍል IV – የተምህርታዊ ግምገማ ሂደት	3
ክፍል V – ገላጋጭ ተምህርታዊ ግምገማ	6
ክፍል VI – ገለባዊ የተምህርት መርሆ-ግብር (IEP)	6
ክፍል VII – የተሸዘመ የተምህርት ዓመት አገልግሎቶች	11
ክፍል VIII – ካለው ሙያዊት የሚከተሉት ዓይነት መርሆ-ግብር ስለመስጠት	12
ክፍል IX – የተምህርት ልከርድና ሂደት በሚመለከት	12
ክፍል X – የአካል ስንከራን ተማሪዎች ሥነ-ምግባር	15
ክፍል XI – መልዕክት ለፈጸምዎን በግል ተምህርት ቤት ስለማስተካከል	17
ክፍል XII – የወሰኑ መብትን አካል-መጠን ለደረሰ ለፈጸም ስለማስተካከል	18
ክፍል XIII – የወሰኑ መብትን አካል-መጠን ለፈጸም ስለማስተካከል	19
ክፍል XIV – አለመግባብዎችን ስለመፍታት/ግልግል	20
ክፍል XV – የጠበቀት ክፍያዎች	24

- ማስታውቁያዎ:: በዚህ በዋላ ለረዳው በሚችል ቅንቃዎ የሚኖርበት ሰምና:: እንዲሆሁም ድግሞ:: ለማድረግ የሚያስቀል ጉልጋ ሆኔታ ከሳለ በሰተዋር:: በወደቻቸ የመጀመሪያ ቅንቃዎ ወይም ወደቻቸ በሚጠቀሙት ሌሎ የመግባቢያ ዘዴ መቅረብ ይኖርበታል:: የወደቻቸ የመግባቢያ ቅንቃዎ ወይም እነዚ የሚጠቀሙት ሌሎ ወደቻቸ ወይም ውስጥ የመግባቢያ ዘዴ የክሁና ቅንቃዎ ካልሆነም:: የህዝባዊ ድርጅቱ የሚከተሉት ሆኔታዎች በተከናወል መተገበሩትዎን ለማረጋገጥ ተዘለ የህን እርምጃዎችን መመሰሪያ ይኖርበታል::
- ማስታውቁያዎ:: በቕልያው ይሁን ወይም በላይ ይዞ ለመቻቸ የመጀመሪያ ቅንቃዎ ወይም ውስጥ ወይም በላይ የመግባቢያ ዘዴ ወደቻቸ መተገበሩት::
 - ወደቻቸ የማስታውቁያዎን መለሳ ይዘት መረዳታቸውን:: እና
 - ማስታውቁያዎ:: የተተረሳሙ መሆኑን እና ወደቻቸ ወይም ይዘቱን የተረዳኝነት መሆናቸውን የማያረጋግጥ በማስረጃነት የሚጠቀሙ የክሁና ሌሎ መቀኑ::

የእናድ እኩለ ሲንከል ለሽል ወደቻቸ:: በዚህ ከፍል ወሰጥ የተከተሉትን ማስታውቁያዎች በአልከተራኩ መልሰትኑ (በኢ-ማርያል) እማካኻናት መቀበላን ይመርጥ ይህንና:: ለቃላይ ድርጅቱ ይህንን የመግባብ እማረሰው ዘዴ ካልፈጸም::

ክፍል III – ለምግኘት

ለምግኘት ማለት ወደቻቸ::

- ለምግኘትን ለመሰጣት ለሰተመዋቡት እስራለን ሆኔታ በራሳቸው የመጀመሪያ ቅንቃዎ ወይም እነዚ በሚጠቀሙት ሌሎ የሚግባቢያ ዘዴ በቕልያው መረጃ አግኗቶች ተርድቸው ተርድቸው::
- ለምግኘትታቸው የተጠቀብበትን ሆኔታ በሚገኘ ተረጋግጧውንና መስጠናዊታቸውንም በጽሁፍ ያረጋግጣ ሰምና:: ለምግኘትናም ለማመለከትው ሆኔታ ለተተለፈኝ የሚችልበትን ሆኔታ ለማግላጽና የነበረሁናም ለከርድቻ እኩለ የህጻዬን ኮርንብ የሚያከተሉት መሆኑን ተግበሮዋል:: እንዲሆሁም
- ለምግኘትን መሰጣት በወደቻቸ ፈቃደኛነት ላይ የተመሰረተ መሆኑንና ለፈልጋቸውም ለማንኛውም ገዢ ለምግኘትታቸውን ሌሎች / ለሰርተት የሚችሉ መሆናቸውን ተርድቸው:: ማለት ነው::

ወደቻቸ የሰጠትን የሰጠትን ቅል በሽራ/ቦሌራዘ፡ ይህ ድርጅቱ የወደፊልወገን ተመልወ ተቆልኝ ለፖሳድ አይችልም (ማለትም:: ለምግኘት ከተሰጠ በረኩል የ ለምግኘት ከመጀራ በፊት ለመግባብ ለመግባብ በፊት ለመግባብ ለመግባብ ተቀባዩ::)

መቀሌ

እናድ ለህዝባዊ ድርጅቱ የመጀመሪያ ቅንቃዎም ሆኔ ወይም ወርማው ቅማማዊ ከማካከለ በፊት እና ለናድ እኩለ ሲንከል ተማሪ የሚሆን የወረዳው ቅማማዊ ከማካከለ በፊት ተመልከት ያለቸው አገልግሎቶችን ለመጀመሪያ ለሚገኘ ለምግኘት ሌሎ ከሚሰባበት በፊት:: ወደቻቸ ለምግኘትን ማሻሻነት ወደርጉበታል:: ለመጀመሪያ ህማማዊ የሆኔ ለምግኘት ሌሎ ከሚሰባበት በፊት:: ወደቻቸ ለምግኘትን ለመጀመሪያ የሚሰባበት በፊት:: ለመጀመሪያ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለመጀመሪያ እንዲሆሁም ለመግባብ ለማሻሻነት እንዲሆሁም ለመግባብ ለማሻሻነት እንዲሆሁም ለመግባብ ለማሻሻነት እንዲሆሁም ለመግባብ ለማሻሻነት እንዲሆሁም::

የወደቻቸ እያምበታ

ለመጀመሪያ ወጪ ለማሻሻነት የሚጠቀሙ ማሻሻነት:: ወደቻቸ ለምግኘትታቸውን እንሰጣም በፊት የሚበኩል:: ለህዝባዊ ድርጅቱ ለምግኘት ሌሎ በስራ ለመግባብ በፊት ተመልከት ያለቸው ከሚሰባበት በፊት:: ወደቻቸ ለማሻሻነት ሌሎ ወደቻቸ ለማሻሻነት እንዲሆሁም ለማሻሻነት ሌሎ ወደቻቸ ለማሻሻነት የሚሰባበት በፊት:: ለተጨማሪ ከርጥና መረጃ ለክፍል XIV – ሌር እለመግባብ ተቀባዩ:: ለተጨማሪ ከርጥና መረጃ ለክፍል XIV – ሌር እለመግባብ ተቀባዩ::

IDEA የተመለከተውን የመጀመሪያ ወረጃ የእናድ እኩለ ሲንከል ተማሪ እኩለ የሰጠትን መሆኑን እኩለ የመጀመሪያ ቅንቃዎ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለምግኘትታቸውን እንሰጣም በፊት:: ወደቻቸ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለምግኘትታቸውን እንሰጣም በፊት::

ህዝባዊ ድርጅቱ የሚከተሉትን ውጤ እያደርግም::

- ለተቀባዩ ላይ የወረዳው ቅማማዊ ከማካከለ በፊት ተመልከት ያለቸው ለማሻሻነት ሌሎ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት እንሰጣም::
- ለተቀባዩ ላይ የወረዳው ቅማማዊ ከማካከለ በፊት ተመልከት ያለቸው ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት ሌሎ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት እንሰጣም::
- የIEPን ስጠበቅ መተራተዋው ሆኔ የIEPን የሚከታታለ ለማሻሻነት ወደቻቸ ለማሻሻነት እንሰጣም::

- የመመዘኛው ትኩረት ያረጋግጥው ካልሆነ በስተቀር፡ በስራት አዋጅ፡ በእናገድ እንደ አንቀሳቸው፣ ወይም በንግድ በቍት ላይ የሚያጠበቅ ይከመቻች ላይ ከማተኬር ይለቁ፡ የልፅን አጠቃላይ የዓልምር በቍት ሁኔታ ወይም ለች በህይወቱ የተቀናዣቸውን ሲሆን የተመረጋገጫ ይችው፡፡

አያዝንና የቍሉታዊ መመዘኛ ሂደት ስርጾች የሚከተሉትን የካተታል፡

- ስንከልነት አለበት ተብሎ በተመረጋገበት እያዝንና አካባቢ የልፅን አንቀሳቸው የሚያሳይ ማጠረሻውች፡
- አገባብነት ያላቸው የጽርጌት በቍት፡ ንጉሴን የመረጃት በቍት፡ ደንጋጌው ሁኔታ፡ ምሬ፡ እና አካልው መረጃ፡
- እናደ ላይ በአጠቃላይ የተምህርት አስማተ ወቂት የሚያሳየውን ተሳትሪ የሚያጠበቅ አንዳምጣውች፡ ወይም በመቆልፋና እያዝና ይረዳ ለሚገኘ ላይ፡ በተሰማማ አንቀሳቸውች ላይ የሚያሳየውን ተሳትሪ የሚያጠበቅ አንዳምጣውች፡ እና
- በገልጻ በሚታውቁ የመመዘኛ መሰራርቸው ሰር ለልተካናወት የመመዘኛ ባጥጣውች፡ ይህ ከተሰጠው የመመዘኛ ባጥጣው

ማምጣዊ

ማምጣዊ ማለት በፊርማው የሚገኘው ማጠረሻውን በዚያም ላይ ተመስርቶ የሚሰት የመብት በቍት መሳሪት በሚመለከት፡ እናደ ላይ በተከልልም አካል ነፍልነት ያለበትበለመሆኑ የልፅንም የተምህርት ፍልነቶች አጠቃቶ ለመሰልን የሚደረግ የማጠረሻ ሂደት ነው፡፡ በIDEA ሰር በተመለከተው መሰረት ለክንደ አካል ነፍልነት ዝር ለሚኖር ላይ የሚገባውን የመጀመሪያው ይረዳ የልፅ በተምህርትና ተሟምና አገልግሎቶችን ከሚቀረብ አለቀድሞ፡ የተሚለፈ ባለቤትው ባጥጣውች ይከኞኙ፡፡ የማምጣዊው የሚደረግበው ከIEP በድንና ከታች የተዘረዘሩትን ነጥቦች ለማጠረሻ በሚያስቀል ተሰማማ ሁኔታ፡ ከልለች የሰለጠና በለመዋወች፡ ዝር በሚደረግ ስብሰብ ወቂት ነው፡፡ ትኩረት የሚሰጠው ነጥቦች፡፡

- ከዚ በፊት የሰነድ ዓይነ የቍሉታዊ መመዘኛ መጠቀች፡
- በወደቻች የቀረቡ ባጥጣውችና መረጃዎች፡
- የአውራሽ (ድስትሪብዩት) አቀፍና የከፍልህር (የሰራተኞች) ባጥጣውችንና ከትክለዋናን የካተቱ፡ ወቂታዊ የቍሉታዊ መመዘኛ ባጥጣውች፡ እና
- ቅጥል የተዘረዘሩትን ነጥቦች ላይ ለመሰልን የሚያስቀል ከአስተማረወችና ከተባምና አገልግሎቶችና ለረተቶች የቀረቡ ባጥጣውች፡
 - ላይ አካል ስንከል መሆን አለመሆኑን፡
 - ለለቻ የሚያስፈልጉት ተምህርቸው፡
 - በአሁን ወቂት ያለበት የአካልማያዊ ወጪዎት ይረዳ እና ለደድጋቱ የሚያስፈልጉት ንጉሴ፡
 - ላይ ከተመረጋበት እና፤ በተቀብ አካል ስንከልን ተርጉ ሌያዎ የሚቻልበት ሁኔታ ወረም አልቻረ፤ ለለቻ የሚያስፈልጉት የልፅ በተምህርትና ተሟምና አገልግሎቶች፡ እና
 - ላይ የIEP ማስታችን እንዲያሳይ አስፈላጊ በመሆናቸው፡ ተሰማማ ከሆነ፡ በአጠቃላይ ስርዓት-ተምህርት/ከፍለው ወሰን እንዳለተው ለማስከራከር የተጨማሩ ወይም ማስተካከል ለማድረግ ያስፈልጉት ንጉሴ፡፡

በኋናደ ላይ የሚደረግበው የመጀመሪያ ይርች ባጥጣዊ፡ ላይ የአካል ስንከልናውች አለበት ተብሎ በተመረጋገሩትን አካባቢውች ሁሉ በቀቃላይ ባጥጣው መሳከ፡ ተብሎ ሆኖ ከተገኘው ከዚ በታች የተዘረዘሩትን ነጥቦች ላከተቱ መሳከ በተቻል መጠን ሁሉን አቀፍ እንዳሆን ይችል፡፡ የተሰለት ነጥቦች፡፡

- የተምህርት አቀባበ ተሳትሪው ወጪዎች፡
- የመግባባት ቀለውታ፡
- መቋለ አልምርአዊ በቍት፡
- መና፡ የመሰማትና የሚያስቀል ቀለውታንም መሆናቸ፡
- የሰነድ ተፈጥሮች፡ እና
- ማጠረሻዊ ለሚታውቁ እና፡ በሆኖዋዊ ሁኔታውች፡
- እናደ ላይ አካል ነፍልነት ዝር የሚኖር ተማሪ ለለመሆን አለመሆኑን እንዳሆሁም ለለቻ የሚሰማማ የተምህርት መሆናቸውን ለመሰልን እናደ ስጠቅ ሂደትን በቍት መጠቀም የለም፡፡
- የቍሉ ዓይነ ምክንያት፡ ከዚ በታች የተዘረዘሩትን ነጥቦች መሆና፡ ተሰማማ የሆነ የሚሰበ ተምህርት አቅራረብና አስማተ ላይ ከሆነ፡ እናደ ላይ ላይ ተምህርትና ተሟምና አገልግሎቶች እንዳሆስፈልጉት እና ነፍልነት እንዳለበት ተማሪ ለይቀርና ይችላል፡፡ የተሰለት ነጥቦች፡
 - የድጋጌ-አሳናት ባጥጣው፡
 - የሆነው ይምናት፡
 - የቁሳት አገልግሎቶች ማሻበር፡
 - ምክንያት ተለዋዋዎት ቀለውታን መሆና፡ የሚሰበ ልርድነት፡ እና
 - እንሰበ የመረጃት ዘዴ/አምድ፡፡
- በረሰቦ ተምህርት አስማተ ላይ የተከሰተ ይከመቻ፡ ወይም የልፅ የእንግሊዝኛ ቀንቃ ቀለውታ የተመሰነ ባጥጣው ምክንያት፡፡

፩፭ኛ ችግሃንጻ የሚጠናቁቋም የረሳ ስለፎ

አንድ አዴስ በንካላ ለመሆኑ አስመሆኑ ለመሰየት የሚያስቀር ቁጥሮች የመማሪ ያደረገ በንድ የልቻቸው ወይም ቤት ግብር ወደም ማጭበታቸው ተስተካክለሁ:: በተዚል አገልግሎት ቅርቡ የሚጠናው በመሆኑ የተሰጠው የሰጠውን ምንም የሚከፍል ቀንታዊ የሚያስቀር ስለሆነ ተቀብቷል:: ከዚህ አገልግሎት ነው:: የቤት የመማሪ ዘመን መሆኑን የሚጠናው የሚያስቀር ስለሆነ ተቀብቷል:: ከዚህ ስለሆነ ተቀብቷል:: ከዚህ የሚጠናው በቅርቡ የሚከፍል ቀንታዊ የሚያስቀር ስለሆነ ተቀብቷል::

- ለቻ የጠባት ተምህርት በት በኋና በህዝብ የህዝብ ድርጅት የሚተዳደር ከነበረው:: ወደሁሆነ ተምህርት በት ሌላም ወልቻቸው ለዚህ የማቅረብ ድርጅት የሚፈልጉት ቁጥሮች የመማሪ እንዲደረገ ሲመሆነ ተቋምኑታቸውን ከዚሁ በትና የተደረገ ከዚህ ለቻ በትከከልም ከኋና ተጨማሪ የሚኖሩ ተማሪ ለመሆኑ ወሳኔ ለይሰጣለት በለት ወደሁሆነ ወደ አይሰ ለህዝብ ድርጅት የተሰጠው ከዚህ ሲም ጉን የፊም ለሰው የሀሳቦች የሚጠናው በተጠና ስለሆነ ተቀብቷል:: የሚጠናው ስለሆነ የሚጠናው በቅርቡ የሚያስቀር ስለሆነ ተቀብቷል::
- የልቻ ወልቻቸው በተደረገው ተመራቃው ለቻን ለተፈልጉት ቁጥሮች የመማሪ ያደረገ በንድ የሚፈልጉት ከልቻዎች::

በቀድሞ ችግኩዎች የተመለከተ ሁኔታው ሲደረግ:: እንድ ለህዝብ ድርጅቱ:: ለእያንዳንዱ አኋላ ለንካላ ላይ የሚፈልጉት የመማሪው ወሳኔ ተቀብቷል:: የልቻን ላይ ለመዘገበ እንደሆነ ለቅርቡ የሚከፍል ስለሆነ ተቀብቷል:: የቤት የመማሪው ወሳኔ ተቀብቷል::

፪፭ኛ ችግኩ

ከታች የተመለከተ ሁኔታው ሲደረግ:: እንድ ለህዝብ ድርጅቱ:: ለእያንዳንዱ አኋላ ለንካላ ላይ የሚፈልጉት የመማሪው መጠናቁቋም ማረጋገጫ ይሞርኬታል::

- ለህዝብ ድርጅቱ:: የተዋዋለ አካል ማቅረብ ወጪ ማቅረብ ታክክለኛ ትረጉ ከንዋዕን ወጪ:: ለእንደ ላይ የሚያስፈልጉት የልቻ የሚጠናው ስለሆነ ለቅርቡ የሚጠናው ስለሆነ ተቀብቷል::
- የልቻ ወልቻቸው አስተማና ይግም የመማሪ እንዲደረግ እና የሚጠናው እንደሆነ::

የግም የመማሪ በዚመት ከኋና በጋዳ አይደረገም:: ምንፈልጥ ወልቻቸው ለህዝብ ድርጅቱ በጋዳ ተስማማው ክልዕ዗ በስተቀር:: ከዚህ በጽሐሰ በጥናት ተቀብቷል:: እኋላ ተመሬነው:: እኋላ የሚሆነ:: እኋላ በስተቀር:: እኋላ የሚሆነ:: በቅርቡ የሚጠናው ስለሆነ ተቀብቷል::

የኤሌክትሪክ ድንብ የሚያስቀር ላይ ለመደረሰ ተጨማሪ ይታወቂ የሚያስፈልጉት እንዲሁ ለመመሰን:: ከዚህ ላይ የሚጠናው ስለሆነ ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ የሚያስቀር ስለሆነ ለቅርቡ የሚጠናው ስለሆነ ተቀብቷል::

- ለቻ የልቻ ተምህርት ተቀብቷል:: እኋላ የሚሆና ላይ ተቀብቷል:: ለቻ የሚሆና ላይ ተቀብቷል::
- ለቻ የልቻ ወቻቸው ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል::
- ለቻ የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል::

የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል:: እኋላ ላይ የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል:: እኋላ የሚሆና ላይ ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል:: የኤሌክትሪክ ድንብ ተቀብቷል::

አገልግሎት ችግኩ

አንድ ለህዝብ ድርጅቱ:: እንድ ላይ ከኋና የኤሌክትሪክ ድንብ ወደም አኋላ ለንካላ ነው:: እኋላ ለንካላ ለቅርቡ የሚሆና ላይ ተቀብቷል:: እኋላ የሚሆና ላይ ተቀብቷል::

ክፍል V - ገለጠና የትምህርች ግምገማ

ጥረጃዎች

- ገለጠና የትምህርች ግምገማ ማለት: በሀብዕዋ ያርቸቱ ተቀጥሮ ስለተጠቃሽ ላይ የትምህርት ቴክክ በሰራተኞች በሰበት ውስጥ ለለመ ሰላም ምርመራ እንደሆነ ለለው መሬታ በሰሌጣን ለለው እምካናዎን የሚከናወን የቻለቸ መመዘኛ ግምገማ ፊደት ማለት ነው::
- ሁብዕዋ ወጪዎች ማለት: እንደሞ ሁብዕዋ ያርቸቱ ለማግኘት የሚያስፈልጋለሁን መሳሪ ወጪ ይከፍልል: እስዬም ይህ ግምገማ ክውልኝ ወንም ዓይነት ወጪን ሇይጠሩት የሚከናወን መሆኑን የረጋግጣል ማለት ነው::

የአዲዎ ከእኔነ ስንከራ ተማሪ ወደጀት: በIDEA ስር በተመለከተው መሰረት: ከታች የተዘረዘሩት ፊደቶች የሚያስፈልጋለት ተቋዬና እንዳለ ሆኖ: ለላይታው ገለጠና የትምህርት ግምገማ የሚገኘት መብት አካቶዎ:: ሁብዕዋ ያርቸቱም: ወደጀት በጠዋቱ ገለጠና እንደሆነ ለላይ ስንከራ የሚከናወን ትክክ በሰበት አገልግሎት ታሪክ የትምህርት ግምገማ የሚተገናው የመብት ከላላ እስከተከላ ይረዳ: እንደ ሁብዕዋ ያርቸቱ ግምገማውን ለማከናወን በሚገኘበት ወቂት ከሚጠቀምባቸው መሰረርቸቱ ዓይ ተመስክሯ መሆኑን ይኖርባቸዋል:: ከላይ የተዘረዘሩት መሰረርቸቱ በተዋቀፍ: እንደ ሁብዕዋ ያርቸቱ ስንከራ ወጪ እምካናዎን ገለጠና የትምህርት ግምገማን ከሚገኘት ዓይ በተያያዘ: ቅድመ-ሁኔታን ለያዣቀሙት ወይም የሚለ የልጊኑ እናበት ለተፈፀመ::

የሀብዕዋ ያርቸቱ መሰረርቸቱ

አንደ ገለጠና የትምህርት ግምገማ ስንከራ ወጪዎች የሚገኘውን ከሆነ: ግምገማው የሚከናወንበትን በታ: እንደሁኔም የሚመሆናቸውን/እታቸውን መሬታ በቅት መግምር፡ ገለጠና የትምህርት ግምገማ የሚገኘው የሚከናወንበት አጠቃላይ መሰረርቸቱ በለይት ለገዢ ለማሻሻል መቅረብ ተደርጓቸዋል:: ከላይ የተዘረዘሩት መሰረርቸቱ በተዋቀፍ: እንደ ሁብዕዋ ያርቸቱ ስንከራ ወጪ እምካናዎን ገለጠና የትምህርት ግምገማን ከሚገኘት ዓይ በተያያዘ: ቅድመ-ሁኔታን ለያዣቀሙት ወይም የሚለ የልጊኑ እናበት ለተፈፀመ::

በሀብዕዋ ስንከራ ምርመራ ላይ ወደጀት ያለው መብት

ወደጀት ስንከራ የሚከናወነት በተከናወነው ግምገማ ከልተሰማዎም፡ ስንከራ ወጪ ለማከናወን ገለጠና የትምህርት ግምገማ መብት አካቶዎ:: ወደጀት ስንከራ ወጪ ለማሻሻል ገለጠና የትምህርት ግምገማ ተያቄ ከቅረቡ: ሁብዕዋ ያርቸቱ ወደጀት ለማሻሻል: እንደም:

- ግምገማው ተግባር እንደሆነ ለማሻሻት በፍትሃዊ የቻለቸ መጽሪዎ እንደታይሉት ይጠየቃል: ወይም
- ሁብዕዋ ያርቸቱ በወደጀት የቀረበው ግምገማ ሁብዕዋ ያርቸቱን መሰረርቸቱ እንደሚያጠዬ በፍትሃዊ የቻለቸ መጽሪዎ ለተፈፀመ ሲታል: ስንከራ የሚሻ ወጪ ለማሻሻል ገለጠና የትምህርት ግምገማ እንደሚሰጥ ማረጋገጥ::

ሁብዕዋ ያርቸቱ ጉዳይ በፍትሃዊ የቻለቸ መጽሪዎ እንደታይሉት ከጠዋቅና የመጨመርናው መጀናም ያርቸቱ ግምገማ ትክክል ነው የሚል ከሆነ: ወደጀት እህንም ስሆን ገለጠና የትምህርት ግምገማ መብት አካቶ:: ሆኖም ተግል ይህ ስንከራ ወጪ የሚሰራን እይምለም:: ወደጀት ለገዢ ለማሻሻል ስንከራ የትምህርት ግምገማ ከጠዋቅ፡ ሁብዕዋ ያርቸቱ ወደጀት ለማሻሻል ስንከራ የትምህርት ግምገማውን የተቋሙው-በትን ምክንያት ሊጠቃቋተው ይቻላል:: ይህን እንደ: ከወደጀት ለማሻሻል እያጠበቃው፡ ሁብዕዋ ያርቸቱ ስንከራ የሚሻውን ስንከራ ስንከራ የሚሻው የትምህርት ግምገማ መብት የትመቻቸን ላይ እንደፈርጋለት ለማሻሻል የቻለቸ እንደፈጸመ ወይም የልጊኑ እናበት ለማሻሻል::

ወደጀት አኋነስነት የሚደረግ ግምገማ

ወደጀት የሚከናወነት ስሆን ገለጠና የትምህርት ግምገማን: እኋላቸው በሞትዎ ከማመርጫት የሰሌጣን ለሰራዎች በረሱት መብቱ በወጪው ለማሻሻል፡፡ ወደጀት አኋነስነት መብት ለማሻሻል፡፡ ወደጀት መቅረብ ስንከራ የሚገኘው FAPE ላይ ወጪ ለማሻሻል እኋላቸው፡፡ እኋነስነት፡ በወደጀት የቻለቸ ለማሻሻል፡፡ ከተደረገው ግምገማ የተጥናውን መረጃ፡ ግምገማው ሁብዕዋ ያርቸቱን መሰረርቸቱ የሚያጠው ከሆነ፡ ማረጋገጥ ይኖርባቸዋል፡፡ እንደሁኔም ወገኖች፡ ወደጀት የቻለቸ እኋነስነት የተደረገው የቻለቸ የሚሻው ወጪ የሚሻው መብት የተጠቃቸን ላይ ተከይናል፡፡ እኋነስነት መብት የፍትሃዊ ስሆን ለማሻሻል::

ገምገማ በአይችል ሲሆን መከታ እንደደረግ ለለመጠየቁ

እንደ የእነተካሪሪዊ ማኋና (ALJ) ከእነተካሪሪዊ ችሎት ቤር (OAH) የዚ በሙያን እንደ ገለጠና የትምህርት ግምገማ በቻለቸ ላይ የሚሰማ ጉዳይ እኩል ሆኖም የሚከናወዎች፡ ሁብዕዋ ያርቸቱ ወደጀት የሚከናወዎች፡ ሁብዕዋ ያርቸቱ በሙያን መብት ለማሻሻል::

ክፍል VI – ገለብዕዋ የትምህርት መርሆ-ግብር (IEP)

IEP ለይን ስጠቀማች

IDEA እንደተተረጋሙው ሁሉ እንደ ላይ እኩል ስንከራ ተማሪ ለለመሆናም ሆኖ ለትምህርቱ ለለሚያስፈልጋለት ንጋዊ ወገኖች፡፡ በሚተገለፍበት ሆኖ፣ ሁብዕዋ ያርቸቱ ወደጀት የሚከናወዎች፡፡ የኤንደን እኩል ስንከራ ተማሪ IEP ለማሻሻለ፡፡ ለማሻሻል እንደነገና ለማሻሻል ስሆን ለመመርመር ለሌሎም የትምህርቱ የሚሻው ለመስከረም ለመስከረም ለሌሎም እየተገኘኝ፡ ሁብዕዋ ያርቸቱ ለማሻሻል::

- ከልደ የልደ ትምህርት አስተማገዥች በይዞስ አንድ አስተማገድ፡ ወይም አንዳግባብነቱ፣ የልደ የአገልግሎት አቅራቢ፡
- አካል ስንከልናት የለጥቶው ተማሪዎችን የትምህርት ፍሰትና የሚያጠረ ሆኖው በተለየ ሁኔታ የተናደሩ የትምህርት አቅርቦችን በመሰጣት ወይም ፊደታዊውን በመቀጣጫ መሬም የሰለበት እና የጠቃላይ ስርዓት-ትምህርት ዕውቀትና አጭጃ ሆኖው ያለ የህዝብው ይርሱት የትምህርት ምንጫዬችን በወጪ የሚያውቁ አንድ የህዝብው ይርሱም ተወካይ፡
- የትምህርት አስማውች በግምገማ ላይ የሚያረጋዊውን አንድምታ የሚያጠሩም አንድ ባለበብ፡ ይህ ስሙ ከሳይ ከተዘረዘሩት የህዝብው ይርሱት የብድን አሳይት መከከላ አንድ ሌሎች ይቻላል፡
- ወልደች ወይም ህዝብው ይርሱት ከመረጋገጧ፡ የልደን በሚመለከት ዕውቀት ወይም ላይ መሬም ከሁሉት ያላቸው ለለመች፡
- ተስማማይ ሆኖ አሳይተዋኑ ይረዳ፡ የውልደች ሲጠማዎች ተከለበት፡ ህዝብው ይርሱት የእንደ የመሽጂያዊ አገልግሎቶችን ለማቀርብ ወይም ወጪዎችን ለመከፈል ምልክትና ይለበት የሰለ ተሳታፊ ህዝብው ይርሱት ተወካይን መጋቢቱ ይኖርበታል፡ እንዲሁሁም
- አጭጃ ሆኖ ከተገኘ የሰለበብ ዓላማ ለልደ የሚመተኑትን የድህረ-ሁለተኛ ይረዳ ትምህርት ባለችና ላይ ከእነዚህ ባለች እንዲያስፈልጋትን የመሽጂያዊ ወቅት አገልግሎት ለመመልከት ከሆነ፣ የልደ ማዴረግ ሌሎች ለሰለበብ ላይ እንዲገኘ ይጠበቃል፡ በስጠበቅውም ላይ እንደሚገኘ እንደሚሰጥቷው ይጠበቃል፡

ስለዕር በደንጋጌ መግዛት/አለመግዛት

የእንደ አካል ስንከል ለልደ ወልደች ህዝብው ይርሱት የብድን አሳይ በስጠበቅው ላይ መጥናት አስፈላጊ አይደለም፡ የሚገኘውም የአሳይ የሰርዓት-ትምህርት ወይም ተማሪዎች አገልግሎቶች ከላል በመስተካከላ ላይ አይደለም፡ ወይም በስጠበቅውም ላይ ወጪዎች የሚያደግበት አይደለምም፡ በማለት ለምግባርታዊውን በጽሁፍ ከተለያ እንድ የIEP በደንጋጌ አሳይ፡ መልዕክት ለሰለበብ ወይም ከፈልጊ ለሰለበብ ላይ መጥናት አይፈልጋለሁ፡

ስጠበቅው የአሳይ የሰርዓት-ትምህርት ትማሪዎች አገልግሎቶችን ከላል ላይ የሚስተካከላ ሁኔታ ወይም ወጪዎች የሚያደግበት አይደለም፡ በጽሁፍ ከተለያ እንድ የIEP በደንጋጌ አሳይ፡ መልዕክት ወይም በዘፈል፡ የIEP ሌሎች ለሰለበብ ላይ ለሰለመግዛት ይቻላል—

- ለተመቶው ይቻል፡ ወልደች፡ በጽሁፍ፡ እና ህዝብው ይርሱት ከተስማማው፡ እና
- አሳይ፡ ማዴረግ ሌሎች የሚያጠሩ አስተዋጽኦ፡ በጽሁፍ አዘጋጅቶ፡ በስጠበቅው ወቅት ቁጥጥር ለመረጋገጧ፡

IEP ደካት

IEPው ማዴረግ ሌሎች የሚከተሉትን ደካት፡-

- የልደን ወቻታዊ አካዳሟያዊ ለጠቃላይ ትምህርዎች ይረዳ የሚያሳይ መጠለሙ፡ የሚከተሉትን መምሪያ—
 - የልደ አካል ስንከልናት፡ ለልደ በአጠቃላይ ሰርዓት-ትምህርት በሚያደርግው ተሳታፊ መቅረብ ላይ እንዲገኘ ተቋዶም እንደሚያደርግበት (ማለትም፡ አካል ስንከልና ለለጥቶው ለልደ በሚቀርብው ተመሳሳይ ሰርዓት-ትምህርት)፡ ወይም
 - በመቆልሳ-ከናወን ይረዳ ለማጥና ለልደ፡ እንደአገልግሎቱ፣ አካል ስንከልና፣ በተስማማው እንቅስቃሴው በሚያደርግው ተሳታፊ ላይ እንደገኘ ተቋዶም እንደሚያደርግበት፡
- ከታች የተመለከተትን የአካዳሟያዊው የተማሪዎች ከንወስ ባለችን ለማሚሱት እንዲያስቀል ሆኖው የተቀረቡትን መምሪያ
 - በአካል ስራለኩፉ የሚያሳይ ለልደ ላይ የሚታየ ለለመችና የትምህርት ፍሰትና ማጠናና ማሚሱት፡
- ተፈጻሚ የደረሰ ለክን ወይም የአውርር ሲሆን ለማጥና የሚያደርግው ወደገኘት መቅረብ እንዲሆነ የሚያሳይ፡ እና ለልደ ወመታዊ ማጥናት ለማሚሱት መቅረባን እናደረጋ ለለመሆነ የሚያሳይው ወቅታዊ ምግባር (ፖርትርት) (ለምሳሌም፡ የፋይ ወመታዊ ለይም ለደረሰ የደረሰ ከመስጠት ይርሱ ተሳታፊ ለማጥና ለንደታዊ በመቀቀም) የሚቀርብ ወቅታዊ ምግባር መቻ እንደሚወጣ የሚያሳይ መጠለሙ፡
- ተግባራ-የኩፉ፡ አስተካተማውን ይረዳ፡ በቻ፡ በላይ በለመ-የምና በተገመገመ ምርመራ ላይ ተመሳሪቶ፡ ለልደ ወይም ለለ ላይ የሚቀርብ ላይ ተመሬትና ትማሪዎች አገልግሎቶች፡ እንዲሁሁም ተጨማሪ እንደሚሆነ እንደሚሆነ የሚያሳይ መጠለሙ፡ እንዲሁሁም ላይ ከታች ለተመለከተ ተተበቃ የሚያጠሩት የሚያጠሩት ሁኔታ ለተመሬት ተመሬት መጠለሙ፡ የተባለ ተተበቃ—
 - ወደገመታዊ ማጥናት ለመዘረሰ ተግባራውን ለሰጠ ማድረግ እንዲቻል፡
 - በአጠቃላይ ሰርዓት-ትምህርት ወጪ ለመሳተፍና መቅረብው ለማድረግም እንዲቻለው እና በተገኘ ተምህርችና በለለችም እናናማያዊ የልሆነ እንቅስቃሴውን ላይ ለመሳተፍ እንዲቻል፡ እናም
 - ትምህርት እንደቀሰምና ከለለች አካል ስራለኩፉ ከሰበቃው እንዲሁሁም የአካል ተደለቁ ከሰበቃው ለለመችና የደረሰ የሚያሳይው ወቅታዊ ማጥናት ለይም
- በመጀመሪያው የትምህርት ሁኔታ አሳይበት እና በአንድንድ እንቅስቃሴውን ላይ፡ ለልደ አካል ስንከልና ከለለችው፡ ለልደ የሚያሳይው ወቅታዊ ማጥናት ለይም
- በከፍል-ሁነር በአውራይ እውቀ ይረዳ በሚያደርግ ለማጥናውን የልደን የአካዳሟያዊ ለጠቃላይ ትምህርዎችን ለመስከት የሚያሳይል ማጥናት ለይም

- ልደ ሁኔታዎችን ማጠን፡ በተለያም ተጠቃላይ ላይ በቀጥታ የሚመለከቱ የሆነትን፡ ለምሳሌም፡
- የአንድ ላይ መብራ ትምህርና በአገባበት ለመከታተል እንዲያቻል በረሰ፡ ወይም በለለቸው ገዢ ተካወጥ የሚያሳይር ሰጠቃቅ፡ አውጭታዊ የጠባይ ማስተካከለ ጥልቂ ጉባኤቶች፡ እና ድጋፍቶች፡ እና ለለቸው መሳምዕትን መጠቀምን ማጠን፡
- የአንድ ላይ የእንግሊዝኛ ቅጽቂ ተለዋዎች የተወሰነ በሆነበት ሁኔታ፡ ሁኔታዎች ከልቻ ከዚያ የልቻ የፈጸም ቅጽቂ ተለዋዎች፡
- የIEP በድጋፍ የልቻን የክሁኑ የንብብ ቅጽቂ፡ ያለቸውና፡ እና ተሰማማ የንብብ የክሁኑ መጠሪያ መሳሪያዎችን (ለቻ ለውዳድቱ፡ በብረራ የትምህርና አስተባጥ ገዢ፡ ወይም ለለብረራ አጠቃቀም መሆኑ) ለውዳድቱ፡ የሚኖሩትን ፍልቸው ክንመለዣ በረሰ፡ በብረራ የተዘጋጀ መቆሱቶችን መሆኑ ከእንግሊዘኛ በረሰ፡ በብረራ አጠቃቀም መጠሪያ የፈጸም ለለቻ ለመግባር የፈጸም ቅጽቂ ተለዋዎች፡ እና
- እናድ ላይ የንብብ ወይም የመሰማት ቅጽቂ ያለበት ከዚ፡ የልቻን ቅጽቂ እና የመግባር የፈጸም ቅጽቂ፡ ከድጋሚ አካይዋኝ ከባለሙያዎች ጋር በልቻ ቅጽቂ እና የመግባር ገዢ በቀጥታ ለመግባር የሚችልበትን እድል፡ የአካልማያዊ የፈጸም አጠቃቀም ፍልቸውን፡ ትምህርና በልቻ ቅጽቂ እና የመግባር ገዢ በቀጥታ የማቅረብ አማራውን መሆኑ፡ የልቻን ቅጽቂ የመግባር ከይውን ማጠን፡

ከላይ የተዘጋጀዎችን ልደ ሁኔታዎች ሲመረምር፡ የIEP በድጋፍ፡ ላይ FAPE ለማግኘት ይቻል ዘንድ፡ የተለየ የአቀራረብበት ዘንድ፡ አገልግሎት፡ አጋሽ ጥልቂ ጉባኤ፡ ወይም የመርሱ-ጥብር መቅረብ የስራልጥዋል በለ ከዚዎ፡ ይህንን ለማስረዳም የሰቻ ዘንድ የIEP በድጋፍ አካይውን ሁኔታዎች የሚመለከት መማለሙ በልቻ፡ የIEP ወሰጥ ማከተት ይኖርበታል፡

የአንድ ላይ የአጠቃቀም ትምህርና አስተማኬ፡ የIEP በድጋፍ እባላ እንዲመሆኑ መጠን፡ እግበብ ሆኖ አስተተገኘ ይረዳ፡ የልቻን የIEP በማዘጋጀና ዘንድ ላይ ይተተካል፡ ተስተራውም ተጠላነት ያላቸው አውጭታዊ የባህር ጥልቂ ጉባኤ በመለየት ላይ መርሱትን፡ እርዳታዎችን ለለቸው ላልቻ ቅጽቂ፡ እና ለትምህርና በቻ ለረታዊ የሚያሳይር ወጪዎችን የጠቀልል፡፡

- የIEP በድጋፍ፡ ከታች የተዘጋጀዎችን ለማድረግ፡ የልቻን የIEP በወቃቀቱ፡ ንርር ታን ከፍመት በታች በልሆነ ይጠቀሙ፡ ይመረምረል፡
- የልቻ የዓመታዊ ማስታዊ አጥተሳቢ መሆኑ እለመሆናቸውን ለመወሰን፡ እና
 - ከታች የተዘጋጀዎችን ሁኔታዎች ተመሳሳይ እልባት ለመለየት፡ እንዲሰራለሁንኩ፡ የIEP ወጪውን መከለለ—
 - ወዳጋመታዊ ማስታዊ ለማድረግ ታንኋሳኑ በአጠቃቀም ለርሱት-ትምህርና ላይ፡ ተጠላነት ካለው፡ ቀዳም ለሌላ የተገመተ ቅጽቂ አጠቃቀም ከዚ ለመመልከት፡
 - ማንኛውም የፊጥም ቅመጣም መጠቃቸውን ለማሻሻት፡
 - ለመለያቸው ወይም ከወለያቸው ለለፈ የተሰጠው መረጃዎችን ለመመልከት፡
 - የልቻ የወደፊት ፍልቸውና ለሆነ ይቻላል፡ ተጠለው የተገመተናን ለመመልከት፡ ወይም
 - ለለቸው በልቻ መርሱ-ጥብር ወሰጥ አስፈላጊ የሆነ ይቻላል፡ ከሆነ ለመመልከት፡

ማሻሻያዎች

የIEP በድጋፍ በIEPው ላይ ለውጥ ለማድረግ ሲባሌኝ እንዲይጠና፡ የልቻ ወደቻቸው የህዝባዊ ድርጅቱ ለሰማው ይቻላል፡፡ የIEP በድጋፍ ለእናድ የትምህርና ዓመት ወቻት የሚያደርጉውን ዓመታዊ ለባለባው-ን ከደረግ በረሰ በልቻ፡ IEP ላይ ለውጥ በማድረግበት ገዢ፡ የአንድ አካል በንካል ላይ ወደቻቸው የህዝባዊ ድርጅቱ የልቻን ወቻታዊ የIEP ለማግኘል ወይም ለማስተካከል በርሱ የእናድ ለማዘጋጀ ይቻላል፡፡ ለመዋቅም፡ የተያዘለው የIEP ቁቻ ለውለያ ይሰጣል፡

ወጪዎች

- ወደቻቸው እናድ የIEP በድጋፍ እባልታቸው ሁሉ፡ የልቻን የትምህርና ወደግብ ለሚመለከቱ ወጪዎች ላይ ይከተታል፡፡ ላይ በማግኘት በአመጣቸው ተሰማማ ሆኖ አስተተገኘ ይረዳ፡ ከአነስ ጉዳዮች ጋር የሚኖሩ ቅጽቂዎች፡ በሆነበት ወይም በለለቸው የክሁኑ ለመግባር ቅጽቂዎች፡ እና የመግባር ለመግባር ለመግባር ጋር ይማራል፡፡
- የልቻ የትምህርና ወደግብ፡ በልቻ የIEP ላይ ተመርሱት ለማመቱ ይመጣል፡፡
 - የልቻ የIEP ለላ ስሜትን የሚጠቃቃ ካልሆነ በበተቀር፡ ላይ እናስ ጉዳዮች ይይም ወቻቸውን ለማግኘል፡፡
 - ላይ በስራት ሁኔታ ተስተራውን እና አዋጅ ለው ሁሉ፡ በሆነ ተስተራነት የተፈረወበት በመሆኑ፡ በአንድ የአዋጅው የጠባይ ማረጋገጫ ላይ የተሰጠ፡ እና የሆነው፡ መንግባትም ላይ በተጨማሪው የደህንነት ለጠቃቸውን የሚችሉ፡ ወይም በቀጥት/አስር/ከትትል ሰር መቆየት ያለበት ከመሆኑ በበተቀር ከዚ በተቋራጭው ታን የፊጥም ለለቸው እናድውን እንደለለ ከነረጋግጣ በበተቀር፡ የIEP በድጋፍ የልቻን የIEP ወይም ለደግብ ያቻቸል/ይቀይሶል፡፡

IEPን ለለመተካበ

- ለባለባው በበር፡ ወይም በትምህርና በቻ የሰራተኞት ወቻት ካልተደረገበ፡ ወይም መንግባትን እንደማግኘናኝት የመሰሳለ እንዳንድ ሁኔታዎች ተቻቻ ወደፊት የሚያገኙት፡ ቅጽቂቸው ካልተፈጻሚ በበተቀር፡ IEPው ተዘጋጀ እንደለቀ ወቻቸውን በስራ ላይ ይመጣል፡፡
- ሁዝባዊ ድርጅቱ በማግኘውም የትምህርና ዓመት መጀመሪያ ላይ ለማቀበለው ላይ የሚሆን የተሰናና በተማበር ላይ የፈረመ ይገባል፡፡

አንድ አካል ነገሮ ላይ: የበርሃው ወራት ተምህርት ካልተሰጠው/ከልተሰጣት በዚህዋር: በመደብናው የተምህርት ዓመት ወቀት ሌሎችታው/ለታላቸው ይቻሉ የነበሩት ተቀዥቶ በእመባኝ ለሰኞስለ ይቻሉለ ከሚል ወሳኔ ገዢ ለመደረሰ፡ የIEP በድን የማከተላቸኑ ተያያዥ ይጠናል፡፡

- የልኩ የIEP በልኩ የህይወት አመራር ሲሆን ተለታው ግዢ መሰኙት ይሳታዊ ዓመታዊ ጉባኤን የጠቅልል እንዲሆን፡
- በመደብናው የተምህርት በት እናየት ምክንያት፡ ለልኩ የህይወት ሲሆን አመራር ተለታው ግዢ ከፍተኛ መቆከም ሌሎችነበሩት እንደማቻል እና አነዕሃን የጥቅም ተለታዥና መፈጸም ሌሎችታው/ሙግያት እንደማሆን የሚሰለበት ሆኖ፣ ዓመል፡፡
- የIEP በቅርቡ ዓመታዊን ተንቃቁ ለማግዥ ላይ የሚያሰጠው የወጪታት/መቅኑ ሁኔታ፡፡
- በማጥቀት ገዢ የለ ተለታውም ወይም ፍንቻለው አያዥዣ የለ አጋጣሚውን መታየት፡፡
- በማግል ተከናወቄ በሀይል፡፡
- የአካል ነገሮናቱ ሰር/የበርሃው/ሁኔታ መጠን፡ እና
- የተለዋ ሁኔታው፡፡

ተማሪው ከተምህርት መጠና-ግብር ሌሎችታው በሚግባው የተምህርት ተቀዥቶ ግዢ የሚፈጸመበትን ተክዳና ለመለየትና ለመወሰን፡ የIEP በድን አነዕሃን ሁኔታው በንላስተኞነት ይመለምራሉ፡፡ የተራዘመ የተምህርት ዓመት አጋልጠው-ጥቃት አስፈላጊነት በማጠን የርሃሽ፡ ይህ መሰራርት በተተው ለለያንገኘ ተፈጻሚነት ሌሎች ለግባር፡፡ የIEP በድን፡ ተማሪው የተራዘመ የተምህርት ዓመት አጋልጠው-ጥቃት ከላይ፣ በመደብናው የተምህርት ዓመት ወቀት ሌሎችታው ይቻል የነበሩ ተቀዥቶና ለሰኞስለ የሚሰለበት ሌሎችነበሩት ስለመሆን አለመሆናቸው ለመወሰን የመረመራቸውን/የጠረፍቸውን ሁኔታውና ከነዕሃ የሚመራው-ጥቃት የተተኞነን ወጪው ሆኖ በስራውት ይይዛል፡፡

ክፍል VIII – ካላው ከጽናትና ዳካ-ድካ በይናት መጠና-ግብር ስለመሻርጓል

አንድ አካባቢዎች የልኩ ከጽናትና ዳካ-ድካ በይናት መጠና-ግብር የሚሽጠን ላይ፡ የልኩ ተምህርትና ተማማይ አጋልጠው-ጥቃት አቅርቦት የሚያስው እንደሆነ ለመውሰድ፡ የህብረው ደርጅቱ የIEP በድንን ሲጠበቅ ይጠናል፡፡ ለልኩ ቅም ብለት ተጠረዋ በክፍል C ሲመራ ተስተናገፅ የቦሌ የወጪ በማስታቸው ተለዋል፡፡ የዝርዝር አንጂያለ-ጥቃት ስሙር አቅርቦት ለማመታቸው ይረዳ ሆኖ፤ ለIEP በድን፣ የሚያደረግው የመጀመሪያው የሰነድ የበርሃው በዚህዋር ተስተናገፅ አስተባባሪ ወይም ለለሳ የክፍል C ሥርዓት/ሰነድዎች ይግባኝ ነው፡፡ ለልኩ የአካል ተደለት ወይም የወጪታት በግብር ነው፡፡ የIEP በድን ለልኩ የሚሆን ከIEP የሚያሳይ ይጠናል፡፡ ይህ የልኩ የIEP ከአካባቢው ተገናኝ የሚመራው የሚያስፈልግ ይቻሉ ይሆናል፡፡

ክፍል IX – የተምህርት ገዢ-ጥቃት ሁኔታ መሚመለከት

ተጨማሪዎች

ድምሰባ ማለት፡ የአንድነት ገዢ-ጥቃት ለመለየት ይሰኞል የነበሩ ማንኛቸውም ዓይነት ባይሰጠው ለመለየት ለሚመራው የሚመለከት ሁኔታ የሚመለከበት ሁኔታ ከመራሽ ማከማግ፡ ቅት ወሰተ ማጥፊት ወይም መደምሰባ ማለት ነው፡፡

የተምህርት ለወጧ ማለት፡ “የተምህርት ለወጧ” በሚለው 34 CFR ክፍል 99 ተርጉም (የበተሰበ የተምህርት መብትና የመጀመሪያው ምስጠራ-ዋነት [FERPA] የ1974 ዓንቀጽ) ሲC የተመለከቱት ለወጧ ማለት ነው፡፡

ተናታል ደርጅት ማለት፡ OIDEA ክፍል B ሲC በተመለከተው መብረት፡ የጠለበው መለያ መረጃውን የሚሰነድበት አውናቶር የሚይሃል፡፡ ወይም የሚጠቀሙ ወይም አነዕሃን መረጃውን ለማግኘት የሚያሰለበት ማንኛውም ደርጅት ወይም ተቃዋሚ ማለት ነው፡፡

ግለሰቦው መለያ መረጃውን የሚከተላቸኑ የጠቅላላል፡፡

- የልኩ በያው ወይም ወይም ለገን የበተሰበ አበበ ለያው፡፡
- የልኩ መኖሪያ አድራሻ፡፡
- ባይሰጠው መለያ ለማሳሌው የልኩ የሚሰበው ደህንነት/ሰኞታዊ ለቅርቡ ተቃዋሚ ተቀናዬ ተገናኝ ለማግኘት የሚከተላቸኑ ለሚመራው አጋጭነትን ለመለየት የሚያስፈልግ የሚለበው መንገዢዎች ከርከር፡፡ ወይም ለመረጃው፡፡
- የልኩን ማንኛነት በሚግባው አጋጭነትን ለመለየት የሚያስፈልግ የሚለበው መንገዢዎች፡፡

ከላላዎች

አያዲግና ተናታል ደርጅት፡ የጠለበውን ማለት መለያ መረጃውን ለሰነድበት አውናቶር ሌሎችቃጥ፡ ለለለውጥ ሌሎችተሳፊና፡ መረጃውን ለፈጸመበት/ፈጸመቸው፡ ለፈጸመበት/ፈጸመቸው በጥረቃቅ ለመጠበቅ እንደሞችላለዎም፡ ለህብረው ደርጅቱ ከይደርቸው እንዲገኘ ለገዢ ለማስተካከለ ለገዢ ለመደረግ፡፡ ከነዕሃ የሰነድ የሚመለከት ከለወጥ መሰኞሷዊ በተጨማሪዎች፡ የሰኞሷዊ ከፍል ማቅረብ ሁኔታ የንጂዧም የሚመራውን ለወጧ የሚመለከት ለመደረግ፡፡ ለማስተካከለ መለያና የሚያገለግ መረጃውን የሚሰነድበት ተከራካሪ ለመስጠት የሚጠቀሙ የሚጠቀሙ ሰራሽንና አፈጻጸማዊ ደርጅት አስተባባሪ ተገበራ ለለመልካም ማግኘት ይፍርማቸዋል፡፡ እያዲግና ተናታል ደርጅት፡፡ ለህብረው መለያ መለያና ማገኘውን መረጃውን ተጠሪ ለማስተካከለ መስጠት ለወጧ የሚመለከት ለመደረግ፡፡ ለወጧ የሰኞሷዊ ከፍል ማቅረብ ለመስጠት የሚጠቀሙ የሚጠቀሙ እና የነዕሃ ከዚህ እርምጃ በግብር ተጠሪ የሚመለከት ለመደረግ፡፡

ክፍል X – የኢትዮ ስንከራን ተማሪዎች ሥነ-ምግባር

ክርጊዎች

ለዚህ ክፍል አገልግሎት፣ የሚከተሉት ትርጊዎች ይተካበሉ::

- የተከለከለ/ቀጥጥር የሚደረግበት ጽተረ-ኞር ማለት ማንኛውም መድሃኒት/ዕክ፡ ወይም (21 U.S.C. 812(c)) በተመለከተው የተከለከለ/ቀጥጥር የሚደረግበት ጽተረ-ኞር ድንጋጌዎች ስለተ በተመለከተው የአፈጻጸም መርሆ-ግብር I, II, III, IV, ወይም V በክፍል 202(c) ሲሆን የተጠቀሰ ካልከላ/ሁን-ወጥ ነገር::
- ሁለተ ጽተረ-ኞር (ድርግ) ማለት የተከለከለ/ቀጥጥር የሚደረግበት ጽተረ-ኞር ማለት ስሆን፡ ሆኖም መንገዶች ተያዘ የተገኘ፡ ወይም በጥቅም ላይ የዋል፡ ሁርሞ ል.ቁድ ለለወ ምስና ለለሙያ ቁጥጥር ሲሆን ወይም ለሳ ሆኖIDEA መሰረት ለልማት ለለወ ለመ-አማካኝነት ተያዘ የተገኘ፡ ወይም በጥቅም ላይ የዋል፤ ወይም ለሳ በራሱራዊ ህግ ል.ቁድ ሲሆን የለ-ትን እያጠቃላይ::
- መሳሪያ የሚለው ቅል፡ በየፍይታና ስራትና ሁግ፡ ክፍል 930፣ በመጀመሪያው ጽሰ ክፍል (g) ላይ 18፣ በጽሁፍ እንቀጽ/ ጽሮግራፍ (2) ሲሆን እንዲታመለከተው “እድገት መሳሪያ” የሚለውን የቁል ተርጉም ይጠካል::
- በርቱ አካላዊ ጥያት ማለት፡ ለስኑ ቀጥ በሚደረገው እድገት ሁኔታ የተጠቀሙ ክፍተኛ አካላዊ ጥያትን፤ ክፍተኛ ሁመጣን፡ የሚያስከተል፤ ጽሮግራፍ ለዘን የሚፈጸም ስያጾች እና በቀል የሚይጠሩ በስንጻ ለሰን በአካላ ላይ የሚተው ክፍተኛ አካላዊ ጥያትን፤ ወይም አካላዊ እንቀሳሽና ለርጥጥ ለዘን የሚጠሩ፤ የወሰነት አካል፤ ወይም የአፈጻጸም ትርጉትን ማለት ነው (18 USC 13645(h)(3)::

የተምህርት በት ባልደረሰች፡ እንደ የተምህርት በቱን የሰነ-ስርዓት ድንጋጌ የተሰጠበትን አካል በንከራ ተማሪ፡ ክትምህርት በቱ በማብረሪ ወደ ለሳ ለዚያው አማራው የተምህርት መቀበያ በታ፡ ለሳ በቱ እንዳጋዴር ማንኛውም፡ ወይም ለሁ-ለ-ም ተማሪዎች እኩል በማብረሪ የተምህርት በቱ የሰነ-ስርዓት ሰላዲ መሰረት፡ ለሳ የተምህርት በቱን የሰነ-ስርዓት ድንጋጌ ክመሰበት ሰላት ይምር ከ10 ለማይብሉው የተምህርት ተቀት ለሳን ከተምህርት በቱ፡ ማንኛ፡ የሚሰሩ ሁኔታ የምድለ ለውጥና የሚያጠቃል እንዳማሹን ክልተውን በስተቀር፡፡ እነዚህ ከተምህርት በት የመታገና/የመባሪ (በአንድ ወቀት 10 ወይም ከዘይ በታቸ ለሆነ ተቋናት ሁኔታ ተቋናት ሁኔታ ተቋናት ሁኔታ ተቋናት ሁኔታ) ሁኔታዎች በተደረገው፤ ተከተተው ሲጠቀሙ ቅድመው በተምህርት ውጤቱ የመጨረሻ ወቀት ላይ ለደመሩ ከ10 ቀጥት በላይ ክመሰበት፤ የተምህርት በቱ ባልደረሰች፡ የልቻን የልቻን ተማሪ እኩል ተማሪ እና የIEP ብቻቸን ለማማረጥ፤ ይችል ነገሮች ከለላማችን ማከተሉት ይኖርበታል::

የተምህርት በቱ ባልደረሰች፡ የተምህርት በቱን የሰነ-ስርዓት ድንጋጌ ለማሳወቅ የተምህርት ትኩስ ለመ-ጥ ማንኛውም የሚያስፈልግ እንደሆነ ለማየት ተያያዥ በዘርዝር እኩል ተማሪው እኩል ለማቅረብ፤ የዋል ለመ-ጥ፡ ከ10 ተከተታቸ ተቀት በፈረድ ከተምህርት በት ማስረጃ፤ ወይም ድጋግጣቸን የሚያስከተል ተከተታቸ መሰረቶችን ይጠቃላል፤ የሰነ-ምግባር ተስት የምድለ ለውጥና የሚያስከተል ስሆን፤ ወሳኔው የተስጠበትን ቀን የሚያሳይ ማስታውቂያ ይጠቀል፤ ይህም ስርዓታዊ ከለላማችን ማከተሉት ይኖርበታል::

- በኢትዮጵያ ተስት የሚከተሉት የሞኑዎ ለውጥ ወሳኔን በ10 የተምህርት ተቀት ወ-ስጥ ወሳኔውን ለመለወጥ፤ ሁኔታ ወሳኔ ደርጊዎች፡ ወሳኔ እና አስፈላጊ ለሆነ የIEP በታቸ እባለት፤ (በወደፊና በሀገባዊ ደርጊዎች እንደተወሰኑ) በታሸ በመሆን፤ IEPን፤ ማንኛውም የአስተያየት ትንበትናን ማመማቸውን፤ እና ለውጥና አስፈላጊን አጥቃው ተብሎው ለመፈጸም የቀረቡትን፤ ማንኛውም ውጤቱ ውጤቱ መረጃዎችን ሁሉ ከተማው ተፈጻሚ ለመስጠት፤ እና የሚከተሉት የሞኑዎ ለውጥና ወሳኔውን ለማስተካከለ አስፈላጊ ለሆነ መሳኔ፤ ይህንን ከር እቅዱን እንደገኙ መጠየምና ማስፈጸም፤ ይህም ስርዓታዊ ከለላማችን ማከተሉት ይኖርበታል::
- በጥያቄ ሲሆን የልቻን ለኢትዮጵያ ከልቻ የኢትዮ ስንከራነት የሚከተሉት የመሳሙ እንደሆነ፤ ወይም ከኤክስ ስንከራናው እኩል እንዲሆነ እንዲለው፤ ወይም
- በጥያቄ ሲሆን የልቻን ለኢትዮጵያ ሁኔታው የኤፕውን በአማካይ ከለመተርከሙ በቀጥታ የመሳሙ እንደሆነ::

የሰነ-ምግባር ሁኔታው የተማሪው እኩል ንጽሕሬት እኩልው ከነበረ፤ የIEP በታቸ፤

- ተማሪው የሰነ-ምግባር ሁኔታ ማመማቸው፤ ለተማሪው የሚደረግ የሰነ-ምግባር ሁኔታው ማስተካከለ ማስፈጸም፤ ለማዋል ይኖርበታል፤ ሁኔታው ደርጊዎች፡ ቁጥጥር ላይም ለሳ ሆኖ ይህንን የልቻን ከሆነ፤
- የሰነ-ምግባር ሁኔታ ማስተካከለ ማልቻ ተብሎት እኩል ተከተል ሁኔታ፤ ተማሪው ይህም የሰነ-ምግባር ሁኔታው ማስፈጸም፤ የሰነ-ምግባር ሁኔታው ሁኔታ ለማስተካከለ አስፈላጊ ለሆነ መሳኔ፤ ይህንን ከር እቅዱን እንደገኙ መጠየምና ማስፈጸም፤ ይህም ስርዓታዊ ከለላማችን ማከተሉት ይኖርበታል::
- ተማሪው በሽ/ድርግ፡ በመሳሪያ፤ ወይም በሽ ላይ ከፍተኛ የኤክስ ትኩስን ለማድረሰ የሚከተሉት የሞኑዎ ለማግኘው የመመገኘ በታ እንዲሆነ በተደረሰበት ሁኔታ ለይሆን፤ ለአጭ ማግኘያነት እንደማረጋገጧ ለማስበብ ወደፊና ሁኔታው ደርጊዎች፡ ለላይ እኩል ምድብ ለረዳ እንደማረጋገጧ የተሰጠው ካልሆነ፤ ተማሪው ወደተባረሰበት ተምህርት በቱ እንዲመለስ ማንኛውም እኩል ለማስተካከለ እኩል፤

- ወልደች ለጀታውን ከመንግስት ትምህርት በት ከማስወጣታቸው ቁድም በለ፡ ህዝብዋ ይርሱ፡ እንደን ለኝ ለመገምገም
ቢታሰበ ለወልደች የሚሰጠውን የቀጽማሪ ማስታወሻው መሆኑ በመከተል (ተባለና ተመጥጋቸው ነው ተብሎ የቀረበውን የግምገማ
ዓለማ የሚያከተት መግለጫን በማክል)፡ ህዝብዋ ይርሱ፡ ለወልደች የጽሁፍ ማስታወሻውን በመሰጠት አሳወቸው
ከሆነ፡ ወይም
- ወልደች የወሰኖች እርምጃ እስማኝ ምክንያት የረፈው መሆኑ በፊቻች ምርመራ ከተረጋገጧ፡፡

ከላይ የተዘረዘሩት የማስታወሻው እስፈላጊነቶች እንዲለ ሆኖው፡ የወጪ ማከከኝ (ተማልሽ)፡

- ቅተሉ በተዘረዘሩት ሁኔታዎች ምክንያት ወልደች የተባለውን ማስታወሻው በወቅቱ ባለመሰጠታቸው በቃለ ለቀኑስ ወይም
ለከለከል እድቻልም፡
 - ወልደች ማስታወሻውን እንዲይሰጠ ትምህርት በቃለ ከልካቻቸው ከሆነ፡
 - ከላይ በተገኘበት የIDEA የማስታወሻው እስፈላጊነቶች መሰረት ወልደች ምርመራ ማስታወሻው ያልደረሰቸው ከሆነ፡
 - ከላይ የተጠቀሰው ማስታወሻው ተከበር በተግባር በተረጋግም፡ በልደች ገዢ ለየየከተለው የሚቻል የእከላዊ ጉዳት አገማማሪ
ተስተወለ ከሆነ፡ እንደሁሆም
- ፈጻልባትና፡ የሚከተሉትን ሁኔታዎች በማጠና፡ ፍርድ በት ወይም የተፈፀይ ሲሆን መከንን በማስወጣው አመጣቸው ወሳኔ መሰረት፡
ወልደች የተባለውን ማስታወሻው ባለማቅረባቸው የወጪ ማከከኝ ለቀኑስ ወይም ለከለከል እድቻልም ከተባለ፡
 - ወልደች ያልተማረ በመሆኑ በንግግለሁና መኖሩ የሚይቻል ከሆነ፡ ወይም
 - ከላይ የተጠቀሰው ማስታወሻው ተከበር በተግባር በተረጋግም፡ በልደች ገዢ ለየየከተለው የሚቻል የመንፈሰው ጉዳት
አገማማሪ ተስተወለ ከሆነ፡

በወልደች በተመረጋገጧ የግል ትምህርት በፊቻች የተመደበ እኩል ስንከላን ተማሪዎች

በወልደች አማካይነት፡ በአካባቢያው የተምህርት ሥርዓት እስተዳደሩዋ ካላል ሰር በሚገኘ የግል የእንደኛ ደረጃና የሀላትታ
ደረጃ ትምህርት በት እንዲገኘ ለተደረገ እናደ እናለ ሰንከል ለኝ፡ እናደ የአካባቢያው የተምህርት በት ሥርዓት፡ በፊልጋዕወ
ደንብ መሰረት፡ ላይ ትምህርትና ተማሪዎች አገልግሎቶችን ነገሮች እናደን የቀርባል፡ እንደገኝ እናበቢያው የተምህርት ሥርዓት፡
በአካባቢያው የተምህርት በት ሥርዓት ሰር በላም ተግል ተመድረጋል ወልደኑ እለበት፡ ማንኛውም በግል ትምህርት በት ወሰተ የሚማር እኩል
ስንከልኑ ለለምበት የሆነ ተማሪዎች አገልግሎቶችን የሚገኘት ባለበበው መብት የለውም፡ ለኝን አጠቃቃው መድረሰ የሚባለው፡ በሀገሪቱ
ደረጃ፡ የሰጠውን ካላል ወሰተ የሚቻል ሁሉ-ንግግ እኩል ሰንከላን ተማሪዎች፡ በግልና ወደህይወጥ የሚቻል ትምህርት በት
ወሰተ የሚማሩ ለቻችን መግምድ፡ ለመለየት፡ ያለበትን በቃለ ማውቃት፡ እና ለመገምገም ህዝብዋ ይርሱ፡ የሚጠቀሙት ሰርዓታዊ
ሂደት ነው፡፡

የትቻች ተማሪዎች የትቻችና አገልግሎቶች እንደሚያገኘ፡ የትቻች አገልግሎቶች እንደገኝ የት
እንደማስበት፡ እና አገልግሎቶች እንደገኝ እንደሆነ እንደሆነ መግምድ፡ የሚመለከት መሳኔ፡ እግበቡት ከገኘው፡ በግል ትምህርት በት ከሚማሩ
ለቻች ተወካይ ወር በቀዥን ምክና ከደረግ በላይ፡ በአካባቢያው የተምህርት በት ሥርዓት ይወሰናል፡ እናደ በንግድ ወይም
ሁሉ-ትቻች ደረጃ የግል ትምህርት በት ወሰተ የሚማሩ እኩል ነገሮ ተማሪ ለኝ ትምህርትና ተማሪዎች አገልግሎቶችን የገኘ እንደሆነ፡
ስለተምህርት ወልደኑ ያለበት፡ ለኝ የሚማሩበት የግል ትምህርት በት የሰጠውን ካላል የሆነ ምክና የአካባቢያው የተምህርት ሥርዓት፡ ለኝ
የሚሆን የገኘ ስንከላን ለማዘዣ፡ ወሰተ ለተመረጋገጧ በት ወሰተ የሚመለየት የሚቻል ሁሉ-ንግግ የሚቻል ትምህርት በት
ለMSDE ለየሰጠውን ይቻል፡ እናደ የግል ትምህርት በት ባለበበው፡ የአካባቢያው የተምህርት ሥርዓት በስፈላጊ መቀታዊ
ገኘች ገዢ ምክና እንደገኝ እስፈላጊው፡ ወይም ለተመሆኑ በቃለ ባለበበውን የሚገባውን ክብር እልሰጠም በማለት ተጨማሪ
ለMSDE የሚቻል መብት እለው፡፡

ከፍል XII – የወልደች መቻች

ቀጥሉ የተዘረዘሩት ሁኔታዎች በማረጋገጧው በቃለ ለመፈጸም በቃለ ለመፈጸም በቃለ ለመፈጸም በቃለ ለመፈጸም በቃለ

- ፈጻልባት ወልደች ማማጥቻች ለቻች ሲቀር፡
- በቃለ ተረቶች በራሱትው፡ ወልደች የት እኩል ለማውቃት ለቻች፡
- ለቻች በመንግስት ተማሪዎች/ስነሳ/ከበርበት ሰር ከሆነ፡ ወይም
- በከፍል 725(6) የመከና ስንቀት የበት አልማም ይቻች ይቻች (McKinney-Vento Homeless Assistance Act) ሰር በተተረጋገጧው
መሰረት፡ ለቻች በቃለ የሚገኘው ተከበር በቃለ አላማ መሞት ከሆነ፡፡

- ፩፻፭ በተ: ጥያቄ በተሰኘነዎት ሂደት ላይ መሳሪያ የጥናት መቆኑን ለመሳሪያ ከማሳረጋለም ስምምነት ላይ ከመድረሰ
የተናገረ የልቦና ሆኖ ክጥቶ:: መሳሪያ የቀረበውን የማሳረጋለም ስምምነት ለመቀበል እናብ ማለቱ አስማኝነት ካለው::
ከፍይምና መጠቃቅ ይፈቀናል::

በሚከተሉት ሁኔታዎች ምክንያት: ከፍይምና ለቀኑስ ይችላል::

- መሳሪያ ወይም የመሳሪያ መብቃውቷን ለመቆኑት ከማመስክር ለሚመስክር ተዘረዘሩ የለአግባብ ክጽተፋት::
- የከፍይም መጠን: በመቀበል ላይ በለው: በእግባብ ተመዝግበ ቅለው: እውቅና እና የሙያ ለምድ ለተቋሙ መብቃቸው በማህበረሰቡ
ወሰኑ ለተመሳሳይ እንዲገለጹች ከማራቃቃው የሰዓት ከፍይ ለለት ላይ እለአግባብ በልዕስ ክተማ::
- ጥያቄ የታየበት ማረጋገጫ ሁኔታ ሲጠን: የወሰኑ ለአገልግሎት መጠን በማም የተካሂዣ ሆኖ ለታች: ወይም
- የፍትህ ሂደት ጥያቃውን ሲያቀርብ: መብቃው ተገቢ የሁኔን መረጃዎችን ያሳቀረብ ከዚህ::

በሚከተሉት ሁኔታዎች ምክንያት: ከፍይምና እያቀኑስም::

- ህዝባዊ ድርጅቱ: የመቆኑን ሂደቱን ክርክሙው: ወይም
- በሰርዓታዊ ካለቤቶች መሰራርቶች ላይ ተስተት ተፈጻሚ ክናበሩ::

መሳሪያ ለመከተል የመጣቸውን መጠቃቃቸውን መሰረዱ ለመቀበል የሚችሉት በIDEA መሰተ የተደናገኙትን ሁኔታዎች
በማማሪታቸው ላይ የሚመሰረት በመሆኑ: ይህንን ጥያቄ እስመልከቶ ከመከተል የሚመለከት የሚመለከት የሚመለከት::